



REGLAMENTO DE EVALUACIÓN  
Fundación Educativa AR Ministries

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>ENFOQUES EDUCATIVOS</b> .....	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b> .....	<b>5</b>
<b>METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE</b> .....	<b>5</b>
<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b> .....	<b>6</b>
INDICADORES DE EVALUACIÓN .....	8
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.....	8
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	9
SISTEMA DE ESTIMACIÓN DE LOGRO DE OBJETIVOS .....	9
PRE SCHOOL (PRE-KINDER, KINDER) .....	9
ELEMENTARY Y HIGH SCHOOL.....	11
<b>CONSIDERACIONES EVALUATIVAS</b> .....	<b>12</b>
OTROS ASPECTOS A EVALUAR .....	13
<b>COMPROMISO PEDAGÓGICO</b> .....	<b>14</b>
<b>ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL</b> .....	<b>14</b>
<b>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b> .....	<b>15</b>
EXÁMENES LIBRES .....	16
VALIDACIÓN DE ESTUDIOS A TRAVÉS DE ESCUELA SOMBRILLA. ....	16
<b>DISPOSICIONES FINALES</b> .....	<b>17</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>18</b>

## INTRODUCCIÓN

AR School busca desarrollar y potenciar los talentos y habilidades de niños, niñas y jóvenes en un ambiente prosocial y comunitario. Como institución educacional, buscamos logros académicos y en todos los ámbitos del ser humano, pues creemos que sólo una persona integral podrá ejercer una ciudadanía responsable. Es por esta razón que se hace necesario e indispensable un proceso evaluativo que entregue información valiosa que nos permita tomar acciones que conlleven al logro de los objetivos de aprendizaje.

El estilo de evaluación en AR School que se adopte permitirá determinar toda la acción docente de la comunidad educativa, a fin de adecuar el proyecto curricular de nuestra institución permitiendo alcanzar mejores resultados con cada adaptación.

Nuestro proyecto Curricular debe asumir las siguientes dimensiones:

- ❖ Un nivel sistemático que entregue información suficiente y verídica para la toma de decisiones curriculares con la finalidad de mejorar el proceso y el resultado final.
- ❖ Un nivel operativo que permita, a través de un instrumento, maximizar los resultados esperados logrando de manera integral lo establecido en el proyecto escolar institucional.

Para nuestra institución, la evaluación constituye una herramienta que debe ser válida y confiable en todo el proceso educativo. En consecuencia, se hace necesario que los procesos evaluativos llevados a cabo por todos los docentes se caracterizan no solo por su validez y confiabilidad, sino por la uniformidad de criterios al administrarlas. Las evaluaciones de cada aprendizaje serán de carácter cualitativas y cuantitativas y tomarán en consideración el contexto, la realidad y las características propias de los estudiantes.

## ENFOQUES EDUCATIVOS

Lo que inspira y orienta nuestro quehacer pedagógico es poder realizar un aprendizaje constructivista y significativo con énfasis en la singularidad y significado a través del juego, siendo los alumnos y alumnas gestores de su propio proceso de aprendizaje con la ayuda de sus docentes y compañeros, logrando crear confianza en sí mismos.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es mediado por un facilitador de conocimientos, un guía que permita y propicie el logro de los conocimientos de manera positiva en un ambiente seguro, amigable, social y espiritual.

Esta manera de mirar la educación implica el cambio de paradigmas que han estado vigentes por años en la educación tradicional, y es por esta razón que como institución debemos pensar en evaluaciones, planificaciones y organización educacional que respondan a nuestro quehacer pedagógico.

Como institución velamos para que la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales sean una base sólida para nuestros alumnos y alumnas, así como también consideramos esencial la formación valórica, ética y moral de cada uno de ellos. Todos los participantes del proceso de formación de nuestros estudiantes, independiente de su cargo, somos un modelo consistente en nuestros valores y principios, y promovemos espacios, actividades que permitan desarrollar su potencial constantemente.

La filosofía de enseñanza de nuestra escuela no está circunscrita a una teoría o método de enseñanza y aprendizaje de manera exclusiva. Por el contrario, creemos que las diferentes corrientes y teorías del aprendizaje nos brindan elementos que nos permiten tener una visión amplia del proceso de aprendizaje mismo. De las diferentes teorías, metodologías y enfoques rescatamos lo más apropiado para nuestro universo de estudiantes, permitiendo el desarrollo integral de cada uno de ellos. Sin menoscabo de lo anterior, la pedagogía del amor es el eje central de todo el quehacer educativo y pedagógico de nuestra institución. Cada acción pedagógica, evaluativa y de planificación debe estar indiscutiblemente enmarcada dentro de esta pedagogía en primer lugar.

AR School tiene como objetivo ofrecer y entregar educación de calidad a todos nuestros estudiantes y entregar conocimientos académicos que les permitan desarrollar su proyecto de vida, convirtiéndose en un ser humano competente y capaz de enfrentar con éxito distintos desafíos.

Cada aprendizaje entregado a nuestros estudiantes es a través de una permanente motivación por aprender y una fuerte estimulación al sentido de aprendizaje, fomentando el desarrollo del pensamiento reflexivo, profundo, crítico y responsable.

AR School está comprometida en impulsar a nuestros estudiantes durante su escolaridad a buscar y descubrir su vocación e interés para su proyecto de vida personal, potenciando sus aptitudes, habilidades, capacidades.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Nuestra institución educacional tiene dentro de su currículum objetivos definidos claramente. Dentro de esos objetivos están los OAT (Objetivos de Aprendizaje Transversales). Estos objetivos no están limitados en una asignatura en particular, sino más bien que se trabajan en todas las experiencias escolares, tienen un carácter comprensivo y trascendental. Dentro de nuestro proyecto educativo, los OAT son gestionados dentro de la práctica educacional, las dependencias administrativas, actividades extra-escolares y todo el quehacer escolar. Ellos apuntan al desarrollo personal ético, social e intelectual de los niños, niñas y jóvenes.

Como institución educacional se tiene el compromiso de impulsar a nuestros estudiantes a conseguir los logros y promover las diversas disciplinas del quehacer educativo.

Para evaluar los logros de objetivos de aprendizaje transversales, AR School está comprometida con el desarrollo e implementación de distintas tareas, actividades y proyectos que impulsen el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes integralmente.

## **METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

La postura pedagógica de AR School nos ha llevado a generar una metodología que se caracteriza fundamentalmente por ser activa, participativa, indagatoria, flexible y reflexiva planificada con base en elementos teóricos y prácticos que aseguran el logro de metas en lo que significa la metodología. Además, se rescatan elementos valiosos de la pedagogía tradicional que resultan útiles para el desarrollo del pensamiento reflexivo y curiosidad natural de cada estudiante con la finalidad de descubrir, conocer y percibir el mundo de una manera especial y al desarrollo de habilidades sociales. Todo ello, enmarcado dentro de la pedagogía del amor.

La Pedagogía del amor es un acto de auténtica acción recíproca entre docente-estudiante para generar procesos de aprendizajes abiertos, libres y multidimensional, profundamente marcados por la reflexión, el pensar y el sentir. Dicho de otra forma, es una forma de educar en la que los sentimientos y las emociones son tomadas en cuenta como elementos que facilitan o entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque, pues, está puesto en el amor, el compañerismo, la ternura, la empatía, la comprensión, el desafío a avanzar, el impulso por dar lo mejor de sí aprovechando las potencialidades y fortaleciendo las debilidades.

Este método está enmarcado en un elemento educativo que se desarrolla a través de la afectividad, pero que aún así va formando el carácter de los estudiantes para que sean capaces de sentir, pensar y actuar de lógica y responsable. Todo ello, se traduce en el desarrollo cognitivo y cognoscitivo, ya que no solo se trata de un aprendizaje intelectual sino de aprender a relacionarse e integrarse a la sociedad.

Buscamos que nuestros niños, niñas y jóvenes estudiantes sean hombres y mujeres que no transmitan información de manera mecánica cuando se le solicite, sino que serán capaces de acceder al conocimiento cada vez que lo necesite; cada situación será una oportunidad de entender el contexto y necesidades, y de potenciar las capacidades, habilidades y destrezas para acceder al conocimiento y poder relacionarlo significativamente con la realidad.

## **MECANISMOS DE EVALUACIÓN**

### **ESTILO DE EVALUACIÓN**

El estilo evaluativo que se utiliza en AR School contempla una evaluación:

1. **Continua o Permanente:** La evaluación debe realizarse a lo largo del proceso de aprendizaje enseñanza en forma continua y permanente, con diferentes tipos y funciones. Debe evidenciarse en el día a día en las actividades de clases por medio de las evaluaciones formativas.
2. **Global:** Debe tender a considerar comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación, así debe fijar su

atención en el conjunto de las áreas y contenidos de la enseñanza: hechos, conceptos, procedimientos, métodos, actitudes, normas y valores, evitando caer en la especificidad.

3. Coherente y contextualizada: debe evidenciar un adecuado nivel de coherencia entre lo que se quiere enseñar (el aprendizaje esperado) y las situaciones que deben enfrentar los estudiantes para demostrar la calidad del aprendizaje alcanzado, ya sea éste, conocimiento, destreza, habilidad o competencia. Además, la evaluación debe ser contextualizada, esto implica que las situaciones en las cuales los estudiantes demuestran sus conocimientos y habilidades, deben ser similares a aquellas vivenciadas durante el proceso educativo.
4. Informada: Es necesario que los estudiantes conozcan y se apropien de los criterios y los instrumentos que utilizan los tutores para evaluarlos. Que puedan conocer desde el principio lo que se espera de ellos, de qué medios dispondrán, de qué tiempos se les asignará, de qué pautas e instrumentos se utilizarán para conocer sus aprendizajes y qué criterios valorativos se aplicarán.
5. Cualitativa: Debe fijar la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas, en los significados atribuidos a los sucesos y a su entorno más que a los resultados numéricos.
6. Imparcial: Evaluar conlleva medir, esto implica la asignación de números (calificación) a los atributos o características de la persona. Para medir correctamente, debe utilizarse instrumentos que reúnan las características básicas de validez, confiabilidad, objetividad, interpretabilidad y factibilidad de uso, disminuyendo así, los niveles de subjetividad a la que tiende la evaluación.
7. Variada: Los nuevos enfoques del proceso educativo hablan de la necesidad de evaluar no sólo los conocimientos, hechos y conceptos, también debemos considerar los procedimientos, desempeños, destrezas, actitudes y valores de los estudiantes. Para ello se requiere utilizar variados procedimientos e instrumentos evaluativos de medición, que permitan verificar sus aprendizajes.
8. Interdisciplinaria: Facilitando la integración de contenidos y saberes interdisciplinarios debemos abrir espacios en la búsqueda de una visión más holística de los contenidos culturales, generando a través del trabajo de equipos de docentes,

actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes un cúmulo de relaciones observables y medibles, desde distintas disciplinas o asignaturas.

## **INDICADORES DE EVALUACIÓN**

La acción evaluadora del tutor debe contemplar los siguientes indicadores:

1. Diseña procedimientos o instrumentos evaluativos, de acuerdo a los saberes conceptuales, capacidades de desempeño práctico, habilidades y actitudes que desea medir en sus estudiantes.
2. Define claramente el o los criterios de evaluación y los da a conocer a sus estudiantes, especificando el tipo y grado de aprendizaje y el cómo los deben evidenciar y/o demostrar.
3. Utiliza variados procedimientos evaluativos, especificando los objetivos en forma clara y precisa.
4. Determina la calidad técnica del instrumento elaborado, sometiéndolo al juicio de sus pares o del Equipo Directivo.
5. Revisa los resultados de las evaluaciones con sus estudiantes, retroalimentando aspectos no logrados.
6. Aplica en cada clase como un proceso permanente, la evaluación formativa.
7. Favorece, guía y orienta a sus estudiantes en sus propios procesos de autoevaluación y coevaluación.
8. Utiliza la información arrojada por la evaluación como una herramienta de toma de decisión para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

## **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

Entre las técnicas de evaluación que podrán ser usados están:

- Observación
- Autoevaluación
- Co-evaluación
- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa



## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Entre los instrumentos de evaluación que podrán ser usados están:

- Rúbricas de evaluación
- Listas de cotejo
- Guías de observación
- Cuadernos de clases
- Quizes, exámenes
- Mapas: mentales o conceptuales
- Trabajos escritos o monografía e investigaciones.
- Resúmenes
- Grabaciones de audios o vídeos
- Juegos
- Dibujos
- Maquetas
- Disertaciones
- Clase magistral
- Cualquier otro elemento que permita al estudiante demostrar que la logrado los objetivos pedagógicos planteados.

## **SISTEMA DE ESTIMACIÓN DE LOGRO DE OBJETIVOS**

### **PRE SCHOOL (Pre-kinder, kinder)**

Los estudiantes correspondientes al Ciclo 0 (Pre School) serán evaluados según el nivel de logro de los objetivos en los diferentes ámbitos y núcleos, de acuerdo a la siguiente escala, de acuerdo a la frecuencia en la los indicadores sean observados:

<b>S = siempre</b>	<b>AV = a veces</b>	<b>N = nunca</b>	<b>NE = No evaluado</b>
--------------------	---------------------	------------------	-------------------------

Los ámbitos, núcleos y aprendizajes esperados serán los siguientes:

Ámbito: Comunicación integral  
Núcleo: Lenguaje verbal Lenguajes artísticos

<b>Aprendizajes esperados</b>
Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.
Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.
Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros).
Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).
Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno  
Núcleo: Exploración del entorno natural, Comprensión del entorno sociocultural  
Pensamiento matemático

<b>Aprendizajes esperados</b>
Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.
Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.
Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.
Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros.
Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.
Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Ámbito: Desarrollo personal y social

Núcleo: Identidad y autonomía

Convivencia y autonomía

Corporalidad y movimiento

### Aprendizajes esperados

Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa a través de TICs.

Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.

Expresa sus emociones y sentimientos respondiendo a algunas preguntas, tales como: ¿Cómo te sientes?, ¿Cómo estás?

Participa en actividades, escuchando a sus pares y dando la oportunidad de hablar, esperando su turno.

Aprecia sus características corporales, manifestando interés y cuidado de su cuerpo en función de su bienestar.

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

### ELEMENTARY Y HIGH SCHOOL

Los estudiantes correspondientes los ciclos 1, 2 y 3 (Básica 1) serán evaluados según el nivel de logro de los objetivos en los diferentes áreas de acuerdo al siguiente criterio de evaluación y de acuerdo al nivel del logro de los mismo:

Los estudiantes serán evaluados según el nivel de logro de los objetivos de acuerdo a la siguiente escala, siendo la mínima aprobatoria el 60% del nivel de logro.

- E: Excelente
- S: Satisfactorio
- ED: En desarrollo
- A: Aprobado
- I: Incompleto

Esta escala está discrimina porcentajes de logro de la siguiente manera:

E: 100 - 90%

S: 80 -89%

ED: 70 - 79%

A: 60-69%

I: 0% -59%

A partir del **Ciclo 4** de **Elementary** y hasta el **4to Medio** de **High School**, la escala de evaluación será la siguiente, siendo la mínima aprobatoria el 60%:

A: 100 - 90%  
B: 80 - 89%

C: 70 - 79%  
D: 60 - 69%

F: 0% - 59%

Esta escala está discriminada por porcentajes de logro de la siguiente manera:

A+: 97-100%

B-: 80-82%

D: 63-66%

A: 93-96%

C+: 77-79%

D-: 60-62%

A-: 90-92%

C: 73-76%

F: 0% - 59%

B+: 87-89%

C-: 70-72%

B: 83-86%

D+: 67-69%

## **CONSIDERACIONES EVALUATIVAS**

Cada tutor, apoderado y alumno de nuestra escuela debe estar informado de los siguientes aspectos:

1. Para efectos internos de nuestra escuela, los estudiantes se considerarán aprobados al alcanzar un mínimo del 60% de nivel de logro en las asignaturas que se cursen. Este nivel de logro se aplica a cada evaluación que los estudiantes reciban durante el período de evaluación.
2. Existen dos períodos evaluativos durante el año escolar, a saber: de marzo a julio y de agosto a diciembre.
3. Durante el inicio del primer período escolar, cada tutor debe planificar evaluaciones diagnósticas así como las actividades que conlleven a la nivelación de los aprendizajes necesarios.

4. Durante el primer período cada tutor en cada asignatura está en la obligación de realizar un mínimo de 5 evaluaciones.
5. Las evaluaciones deberán ser planificadas e informadas a los estudiantes al inicio del período de clases en el plan de evaluación del período. Este plan de evaluación deberá haber sido revisado y aprobado por la coordinación correspondiente, y deberán reflejar un proceso de evaluación variado y balanceado.
6. El plan de evaluación deberá ser entregado a los estudiantes durante las primeras dos semanas de clase de cada período.
7. Los estudiantes no podrán tener más de dos evaluaciones escritas (exámenes) por día. Las evaluaciones escritas podrán ocurrir si estas son de indole diferenciada, a saber, de tipo análisis, síntesis, comparación, contraste, etc.
8. Los estudiantes deben ser informados de los resultados de la evaluación dentro de los próximos 5 días hábiles de su aplicación. Estos resultados deben ser entregados con el correspondiente proceso de realimentación y corrección, de modo que se convierta en sí mismo en un tiempo de aprendizaje para los estudiantes.
9. Si un 30% de los estudiantes obtienen resultados por debajo del 60%, no se registrará la evaluación y se iniciará un proceso de revisión y reevaluación de los contenidos.
10. Los apoderados deben estar informados de los resultados de las evaluaciones que se tomen en clases. Para ello, los tutores podrán pedir a los alumnos traer los resultados de sus evaluaciones firmadas por sus apoderados o escoger algún otro medio que la escuela ponga a la disposición para tal fin.

## **OTROS ASPECTOS A EVALUAR**

Respecto a la evaluación de personalidad, será evaluada a partir de los siguiente escala:

1. Rasgos evaluados observados:
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  - d. No Evaluado

2. La asistencia a clases es obligatoria en todas las modalidades de nuestra escuela. El estudiante online debe mantener su cámara encendida durante las clases, salvo los casos excepcionales temporales que hayan sido gestionados y evaluados adecuadamente con las coordinaciones.
3. El estudiante debe mantener una asistencia anual por encima del noventa por ciento (> o igual a 90%).

## **COMPROMISO PEDAGÓGICO**

Nuestra alternativa pedagógica se presenta como una opción válida para todas las familias, padres y apoderados cuyos objetivos estén orientados a los logros académicos como al desarrollo cognitivo, socio-emocional y valórico que le permitan a nuestros niños, niñas y jóvenes proyectarse en el ámbito profesional y para la vida de manera general.

Nuestro equipo docente y todos los estamentos de nuestra institución se comprometen a lograr aquello que se propone y lo que se hace como por ejemplo la unidad en la labor pedagógica y evaluar el proceso educativo a nivel general de manera permanente.

Sumado al compromiso pedagógico de nuestra institución, nuestras familias, padres y apoderados aúnan esfuerzos que resulten en el logro pedagógico académico y de formación integral de nuestros niños, niñas y jóvenes.

## **ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL**

Nuestra institución sostiene un serio compromiso con la sociedad en la cual vivimos que de manera constante se mantiene en cambios, nuestra intención es siempre mirar hacia el futuro para atender cada necesidad de nuestros alumnos, ya que integran nuestra actual sociedad.

Hemos asumido como institución la responsabilidad de poder proporcionar orientación integral y seguimiento durante todo el proceso educativo, tanto a nuestros niños, niñas y jóvenes, como a las familias, padres y apoderados.

Para responder a las necesidades, hemos decidido realizar las siguientes acciones:

1. Realizar diagnóstico y orientación a los alumnos en los ámbitos académicos, vocacional, personal, social y aquellos que estén al alcance de la institución poder proporcionar.
2. Apoyo multidisciplinario que permita una oportuna y temprana intervención y respuesta a la problemática que presenten.
3. Implementación de actividades que favorezcan el desarrollo integral de cada uno de los alumnos, no limitándose la orientación sólo a aspectos vocacionales y/o escolares.
4. Apoyo al programa de seguimiento y guía de los alumnos por parte de los tutores, orientando y entregando apoyos complementarios cuando así se requiera.
5. Orientación a los padres sobre la situación o proceso de sus hijos cuando se requiera.
6. Orientación a los tutores sobre la situación de sus alumnos, diferencias individuales, capacidades, limitaciones, etc.
7. Reuniones con los padres y apoderados de los niños, niñas y jóvenes con alguna dificultad diagnosticada y/o informes académicos o por situaciones especiales que hayan surgido.
8. Reuniones individuales y grupales con los alumnos por problemáticas o temas de orientación cuando se requiera.
9. Reuniones con tutores encargados de curso y de asignaturas sobre temas de orientación cuando se requiera.
10. Organización de jornadas y/o actividades dirigidas a temas relevantes de orientación como por ejemplo: hábitos de estudio, desarrollo personal, autoestima, asertividad, etc.

## **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

La actividad pedagógica diaria permite un acercamiento progresivo a cada asignatura en particular. Por esta razón es importante crear espacios de continuidad que permitan al alumno acercarse desde otra perspectiva a la comprensión general e integrada de todo su currículo. Para ello se ofrecen diversas actividades que complementan su desarrollo afectivo, emocional y social, y promueven el despertar de nuevos intereses en los diferentes talleres y actividades académicas que ofrece la institución.

## **MECANISMOS DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS**

De acuerdo a la regulación vigente en Chile, AR School dispone de dos mecanismos de validación de estudios:

### **EXÁMENES LIBRES**

La legislación chilena actual dispone del mecanismo de validación de estudios local denominado “exámenes libres” para todos los estudiantes que se encuentre fuera del sistema educativo tradicional, a saber: homeschool, escuelas libres, u otra forma de educación permitida dentro del marco legal. Estos deben ser rendidos por los estudiantes desde el 1º Básico hasta el 4º Medio, en cualquiera de las opciones disponibles: anualmente, por ciclo o por nivel.

Todos aquellos aspectos relacionados con la programación y administración de estos exámenes libres son responsabilidad del Ministerio de Educación. AR School asume la responsabilidad de preparar a los estudiantes a partir de los contenidos académicos definidos por el Ministerio de Educación y realizar todas actividades académicas que equipen a los estudiantes para rendir los exámenes. Cada familia es responsable de cumplir con los lapsos, procesos y procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación para que los estudiantes puedan rendir los exámenes de acuerdo a lo establecido.

### **VALIDACIÓN DE ESTUDIOS A TRAVÉS DE ESCUELA SOMBRILLA.**

AR School pone a la disposición de las familias la posibilidad de validar estudios a través de una escuela sombrilla en los Estados de Unidos de Norteamérica, la cual emite una validación de estudios válida en aquellos países que suscriban el convenio de colaboración de La Haya, sin menoscabo de las regulaciones que cada país determine para el reconocimiento de estos certificados de estudios.

En el caso de Chile, las familias deben cumplir con los requisitos que el gobierno de Chile exija para el reconocimiento de estudios validados a través de escuela sombrilla.

AR School recomienda que cada familia parte de nuestra escuela y que requiera el reconocimiento de estudios locales prefiera la validación de estudios a través de exámenes libres.



## **DISPOSICIONES FINALES**

El presente reglamento de evaluación entra en vigencia a partir del mes de marzo del 2024 y aplica para todos los niveles y modalidades de nuestra institución. Todos las modificaciones, adaptaciones y actualizaciones de las que fuere objeto son potestad exclusiva de la institución a través del equipo académico y refrendado por el equipo docente y directivo.



## ANEXOS



### PLANIFICACIÓN SEMESTRAL & PLAN DE EVALUACIÓN

TUTOR:	AREA:	CURSO:
SEMESTRE:	FECHA: del ____ al ____	Año Escolar: 2024

#### PLANIFICACIÓN SEMESTRAL

OA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	SEMANA Y FECHA



### PLANIFICACIÓN SEMESTRAL & PLAN DE EVALUACIÓN

#### PLAN DE EVALUACIÓN SEMESTRAL

SEMANA Y FECHA	OA	TIPO DE EVALUACION	TECNICA / INSTRUMENTO



### PLANIFICACIÓN MENSUAL

TUTOR:	AREA:	CURSO:
SEMESTRE:	FECHA: del ____ al ____	Año Escolar: 2024

#### PLANIFICACIÓN SEMESTRAL

OA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACION / OBSERVACIÓN	SEMANA Y FECHA