



**REGLAMENTO DE EVALUACIÓN**  
**Fundación Educacional AR Ministries**

Versión vigente 2022

## **I. Introducción**

AR School busca desarrollar y potenciar los talentos y habilidades de niños, niñas y jóvenes en un ambiente prosocial y comunitario. Como institución educacional, buscamos logros académicos y en todos los ámbitos del ser humano, pues creemos que sólo una persona íntegra podrá ejercer una ciudadanía responsable. Es por esta razón que se hace necesario e indispensable un proceso evaluativo que entregue información valiosa que nos permita tomar acciones que conlleven al logro de los objetivos de aprendizaje.

El estilo de evaluación en AR School que se adopte permitirá determinar toda la acción docente de la comunidad educativa, a fin de adecuar el proyecto curricular de nuestra institución permitiendo alcanzar mejores resultados con cada adaptación.

Nuestro proyecto Curricular debe asumir las siguientes dimensiones:

- ❖ Un nivel sistemático que entregue información suficiente y verídica para la toma de decisiones curriculares con la finalidad de mejorar el proceso y el resultado final.
- ❖ Un nivel operativo que permita, a través de un instrumento, maximizar los resultados esperados logrando de manera integral lo establecido en el proyecto escolar institucional.

Para nuestra institución, la evaluación constituye una herramienta que debe ser válida y confiable en todo el proceso educativo de la comunidad. En consecuencia, se hace necesario que los procesos evaluativos llevados a cabo por todos los docentes se caractericen no solo por validez y confiabilidad, sino por la uniformidad de criterios al administrarlas. Las evaluaciones de cada aprendizaje serán de carácter cualitativas y tomarán en consideración el contexto, la realidad y las características propias de los estudiantes.

## **II. Enfoques educativos**

Lo que inspira y orienta nuestro quehacer pedagógico es poder realizar un aprendizaje constructivista y significativo con énfasis en la singularidad y significado a través del juego, siendo los alumnos, alumnas y jóvenes gestores de su propio proceso de aprendizaje con la ayuda de sus docentes y compañeros, logrando crear confianza en sí mismos.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es mediado por un facilitador de conocimientos, un guía que permita y propicie el logro de los conocimientos de manera positiva en un ambiente seguro, amigable, social y espiritual. Esta manera de mirar la educación implica el cambio de paradigmas que han estado vigentes por años en la educación tradicional, y es por esta razón que como institución debemos pensar en evaluaciones, planificaciones y organización educacional que respondan a nuestro quehacer pedagógico.

Como institución velamos para que la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales sean con una base sólida para nuestros alumnos y alumnas, así como también consideramos esencial la formación valórica, ética y moral de cada uno de ellos. Todos los que participamos del proceso de formación de nuestros estudiantes, independiente de su cargo, somos un modelo consistente en nuestros valores y principios, y promovemos espacios, actividades que permitan desarrollar su potencial constantemente.

La filosofía de enseñanza de nuestra escuela no está circunscrita a una teoría o método de enseñanza y aprendizaje de manera exclusiva. Por el contrario, creemos que las diferentes corrientes y teorías del aprendizaje nos brindan elementos que nos permiten tener una visión amplia del proceso de aprendizaje mismo. De las diferentes teorías, metodologías y enfoque rescatamos lo más apropiado para nuestro diverso de estudiantes, permitiendo el desarrollo integral de cada uno de ellos.

AR School tiene como objetivo ofrecer y entregar educación de calidad a todos nuestros estudiantes y entregar conocimientos académicos que les permitan desarrollar su proyecto de vida, convirtiéndose en un seres humano competentes y capaces de enfrentar con éxito distintos desafíos.

Cada aprendizaje entregado a nuestros estudiantes es a través de una permanente motivación por aprender y una fuerte estimulación al sentido de aprendizaje, fomentando el desarrollo del pensamiento reflexivo, profundo, crítico y responsable.

AR School está comprometida en impulsar a nuestros estudiantes durante su escolaridad a buscar y descubrir su vocación e interés para su proyecto de vida personal, potenciando sus aptitudes, habilidades, capacidades.

### **III. Objetivos de Aprendizajes**

Nuestra institución educacional tiene dentro de su currículum objetivos definidos claramente. Dentro de esos objetivos están los OAT (Objetivos de Aprendizaje Transversales). Estos objetivos no están limitados en una asignatura en particular, sino más bien que se trabajan en todas las experiencias escolares, tienen un carácter comprensivo y general. Dentro de nuestro proyecto educativo, los OAT son gestionados dentro de la práctica educacional, las dependencias administrativas, actividades extra-escolares y todo el quehacer escolar. Ellos apuntan al desarrollo personal ético, social e intelectual de los niños, niñas y jóvenes.

Como institución educacional tenemos el compromiso de impulsar a nuestros estudiantes a conseguir los logros y promover las diversas disciplinas del quehacer educativo.

Para evaluar los logros de objetivos de aprendizaje transversales, AR School está comprometida con el desarrollo e implementación de distintas tareas, actividades y proyectos que impulsen el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes integralmente.

### **IV. Metodología de Aprendizaje**

El proceso educativo está centrado en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los alumnos entregando herramientas pedagógicas a nivel teórico y de investigación. Lo que antes refería a las capacidades de los alumnos de retener conocimiento en su memoria como aprendizaje, hoy está dirigida al desarrollo integral de las habilidades y destrezas de los niños, niñas y jóvenes. Aprendizaje significa un proceso de desarrollo en todos los ámbitos de la persona. Nuestra intención como institución es centrarnos en nuestros niños, niñas y jóvenes, y en sus procesos de desarrollo a fin de que logren habilidades de adaptación y transformación de medioambiente, tiempos y responder a las exigencias de la vida actual.

La postura pedagógica de nuestra institución nos ha llevado a generar una metodología que se caracteriza fundamentalmente por ser activa, participativa, indagatoria y flexible planificada con base en elementos teóricos y prácticos que aseguran el logro de metas en lo que significa la metodología. Además, se rescatan elementos valiosos de la pedagogía tradicional que resultan útiles para el desarrollo del pensamiento reflexivo y curiosidad natural de cada estudiante con la finalidad de descubrir, conocer y percibir el mundo de una manera especial y al desarrollo de habilidades sociales.

Buscamos que nuestros niños, niñas y jóvenes estudiantes sean hombres y mujeres que no transmitan información de manera mecánica cuando se le solicite, sino que serán capaces de acceder al conocimiento

cada vez que lo necesite; cada situación será una oportunidad de entender el contexto y necesidades, y de potenciar la capacidades, habilidades y destrezas para acceder al conocimiento y poder relacionarlo significativamente con la realidad.

## **V. Mecanismos de evaluación**

### **a. Estilo de Evaluación**

El estilo evaluativo que se utiliza en AR School contempla una evaluación:

1. Continua o Permanente: La evaluación debe realizarse a lo largo del proceso de aprendizaje enseñanza en forma continua y permanente, con diferentes tipos y funciones. Debe evidenciarse en el día a día en las actividades de clases.
2. Global: Debe tender a considerar comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación, así debe fijar su atención en el conjunto de las áreas y contenidos de la enseñanza: hechos, conceptos, procedimientos, métodos, actitudes, normas y valores, evitando caer en la especificidad.
3. Coherente y contextualizada: debe evidenciar un adecuado nivel de coherencia entre lo que se quiere enseñar (el aprendizaje esperado) y las situaciones que deben enfrentar los estudiantes para demostrar la calidad del aprendizaje alcanzado, ya sea éste, conocimiento, destreza, habilidad o competencia. Además, la evaluación debe ser contextualizada, esto implica que las situaciones en las cuales los estudiantes demuestran sus conocimientos y habilidades, deben ser similares a aquellas vivenciadas durante el proceso educativo.
4. Informada: Es necesario que los estudiantes conozcan y se apropien de los criterios y los instrumentos que utiliza el profesorado para evaluarlos. Que puedan conocer desde el principio lo que se espera de ellos, de qué medios dispondrán, de qué tiempos se les asignará, de qué pautas e instrumentos se utilizarán para conocer sus aprendizajes y qué criterios valorativos se aplicarán.
5. Cualitativa: Debe fijar la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas, en los significados atribuidos a los sucesos y a su entorno más que a los resultados numéricos.
6. Objetiva: Evaluar conlleva medir, esto implica la asignación de números (calificación) a los atributos o características de la persona. Para medir correctamente, debe utilizarse instrumentos que reúnan las características básicas de validez, confiabilidad, objetividad, interpretabilidad y factibilidad de uso, disminuyendo así, los niveles de subjetividad a la que tiende la evaluación.
7. Variada: Los nuevos enfoques del proceso educativo hablan de la necesidad de evaluar no sólo los conocimientos, hechos y conceptos, también debemos considerar los procedimientos, desempeños, destrezas, actitudes y valores de los estudiantes. Para ello se requiere utilizar

variados procedimientos e instrumentos evaluativos de medición, que permitan verificar sus aprendizajes.

8. Interdisciplinaria: Facilitando la integración de contenidos y saberes interdisciplinarios debemos abrir espacios en la búsqueda de una visión más holística de los contenidos culturales, generando a través del trabajo de equipos de docentes, actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes un cúmulo de relaciones observables y medibles, desde distintas disciplinas o asignaturas.

La acción evaluadora del profesor debe contemplar los siguientes indicadores:

1. Diseña procedimientos o instrumentos evaluativos, de acuerdo a los saberes conceptuales, capacidades de desempeño práctico, habilidades y actitudes que desea medir en sus estudiantes.
2. Define claramente el o los criterios de evaluación y los da a conocer a sus estudiantes, especificando el tipo y grado de aprendizaje y el cómo los deben evidenciar y/o demostrar.
3. Utiliza variados procedimientos evaluativos, especificando los objetivos en forma clara y precisa.
4. Determina la calidad técnica del instrumento elaborado, sometiéndolo al juicio de sus pares o del Equipo Directivo.
5. Revisa los resultados de las evaluaciones con sus estudiantes, retroalimentando aspectos no logrados.
6. Aplica en cada clase como un proceso permanente, la evaluación formativa.
7. Favorece, guía y orienta a sus estudiantes en sus propios procesos de autoevaluación y coevaluación.
8. Utiliza la información arrojada por la evaluación como una herramienta de toma de decisión para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Entre las técnicas e instrumentos de evaluación que podrán ser usados están:

Técnicas	Instrumentos
1. Observación	1. Escala de estimación
2. Portafolio	2. Lista de cotejo
3. Entrevista	3. Informes descriptivos
4. Encuesta	4. Registros anecdóticos
5. Dramatizaciones	5. Infografías
6. Mapa conceptual	6. Cuestionarios

Los estudiantes serán evaluados según el nivel de logro de los objetivos de acuerdo a los siguientes criterios de evaluación

1. Rasgos evaluados observados:

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca
- d. No Evaluado

2. Nivel de logro de objetivos:

- a. Avanzado
- b. Medio
- c. Iniciado
- d. No evaluado

Nota:

- Los estudiantes deberán tener al menos una evaluación mensual de acuerdo a los objetivos planteados en el currículum. Las evaluaciones no podrán exceder de 6 semestrales y de un total de 12 anuales por asignatura o taller.
- La asistencia a clases es obligatoria y el estudiante debe mantener su cámara encendida, salvo los casos excepcionales temporales que hayan sido gestionados y evaluados adecuadamente con las coordinaciones. El estudiante debe mantener una asistencia anual por encima del noventa por ciento (90%).

## VI. Compromiso pedagógico

Nuestra alternativa pedagógica se presenta como una opción válida para todas las familias, padres y apoderados cuyos objetivos estén orientados a los logros académicos como al desarrollo cognitivo, socio-

emocional y valórico que le permitan a nuestros niños, niñas y jóvenes proyectarse en el ámbito profesional y para la vida de manera general.

Nuestro equipo docente y todos los estamentos de nuestra institución se comprometan a lograr aquello que se propone y lo que se hace como por ejemplo la unidad en la labor pedagógica y evaluar el proceso educativo a nivel general de manera permanente.

Sumado al compromiso pedagógico de nuestra institución, nuestras familias, padres y apoderados aúnan esfuerzos que resulten en el logro pedagógico académico y de formación integral de nuestros niños, niñas y jóvenes.

## **VII. Orientación personal y profesional**

Nuestra institución sostiene un serio compromiso con la sociedad en la cual vivimos que de manera constante se mantiene en cambios, nuestra intención es siempre mirar hacia el futuro para atender cada necesidad de nuestros alumnos, ya que integran nuestra actual sociedad.

Hemos asumido como institución la responsabilidad de poder proporcionar orientación integral y seguimiento durante todo el proceso educativo, tanto a nuestros niños, niñas y jóvenes, como a las familia, padres y apoderados.

Para para responder a las necesidades, hemos decidido realizar las siguientes acciones:

1. Realizar diagnóstico y orientación a los alumnos en los ámbitos académicos, vocacional, personal, social y aquellos que estén al alcance de la institución poder proporcionar.
2. Apoyo multidisciplinario que permita una oportuna intervención y respuesta a la problemática que presenten.
3. Implementación de actividades que favorezcan el crecimiento integral de cada uno de los alumnos, no limitándose la orientación sólo a aspectos vocacionales y/o escolares.
4. Apoyo al programa de seguimiento y guía de los alumnos por parte de los docentes, orientando y entregando apoyos complementarios cuando así se requiera.
5. Orientación a los padres sobre la situación o proceso de sus hijos cuando se requiera.
6. Orientación a los profesores sobre la situación de sus alumnos, diferencias individuales, capacidades, limitaciones, etc.
7. Reuniones con los padres y apoderados de los niños, niñas y jóvenes con alguna dificultad diagnosticada y/o informes académicos o por situaciones especiales que hayan surgido.
8. Reuniones individuales y grupales con los alumnos por problemáticas o temas de orientación cuando se requiera.



9. Reuniones con profesores encargados de curso y de asignaturas sobre temas de orientación cuando se requiera.
10. Organización de jornadas y/o actividades dirigidas a temas relevantes de orientación como por ejemplo: hábitos de estudio, desarrollo personal, autoestima, asertividad, etc.

### **VIII. Actividades pedagógicas**

La actividad pedagógica diaria permite un acercamiento progresivo a cada asignatura en particular. Por esta razón es importante crear espacios de continuidad que permitan al alumno acercarse desde otra perspectiva a la comprensión general e integrada de todo su currículo. Para ello se ofrecen diversas actividades que complementan su desarrollo afectivo, emocional y social, y promueven el despertar de nuevos intereses en los diferentes talleres y actividades académicas que ofrece la institución.

### **IX. Disposiciones finales**

El presente reglamento de evaluación entra en vigencia a partir del mes de marzo del 2021 y aplica para todos los niveles y modalidades de nuestra institución. Todas las modificaciones, adaptaciones y actualizaciones de las que fuere objeto son potestad exclusiva de la institución a través del equipo académico y refrendado por el equipo docente y directivo.